

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета ГБДОУ  
детским садом № 38 Адмиралтейского  
района СПб  
Протокол от 30.2022г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ №38  
Адмиралтейского района СПб  
Кузьмина Е.А  
Приказ от 30.08.2022 года № 52



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 ГОДА)  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №38  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб)

**РУМЯНЦЕВА Н.Н.,**

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа детей раннего возраста (1-2года) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург  
2022**

**0,СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста	5
1.5	Планируемые результаты воспитанниками образовательной программы	7
1.6	Система оценки результатов освоения воспитанниками рабочей программы	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1	Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по областям:	9
	2.1.1. ОО Физическое развитие	9
	2.1.2. ОО Художественно-эстетическое развитие	10
	2.1.3. ОО Речевое развитие	11
	2.1.4. ОО Познавательное развитие	11
	2.1.5. ОО Социально-коммуникативное развитие	12
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	13
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	14
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.5	Комплексно-Тематическое планирование работы на 2021-2022 учебный год	17
2.6	План воспитательной работы.	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1	Режим пребывания воспитанников	89
3.2	Режим двигательной активности	93
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	95
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы	96
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	98
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста	98
3.7	Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	99
3.8	Материально-технические условия реализации рабочей программы	100
3.9	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	100
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		

4.	Аннотация к рабочей программе	102
----	-------------------------------	-----

## I. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li><li>- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей от 1 до 2 лет.</li><li>- Повышение социального статуса дошкольного образования;</li><li>- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;</li><li>- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения;</li><li>- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.</li></ul>
<b>Задачи</b>	<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ограниченных возможностей</p>

	<p>здоровья);</p> <p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;</p> <p>Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социально- культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
--	---

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы.**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста.**

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

В первые три года жизни ребенка наблюдаются специфические особенности развития детей раннего возраста и весьма быстрый темп развития организма ребенка. Это единственный период, в котором можно увидеть, как в течение короткого времени у беспомощного и не имеющего никаких навыков существа образуются рефлексy, привычки, сенсорика и речь, не говоря уже о стремительном наборе веса и увеличении роста.

*Особенности развития детей раннего возраста с рождения*

В промежутке от рождения до 2-х лет наиболее выраженные

особенности развития детей раннего возраста выражаются в следующем: стремительно увеличивается подвижность ребенка, он начинает ползать и перемещаться по пространству, исследуя все, что попадает на его пути. Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус. Также появляется интерес к книгам, но пока ещё просто как к объектам, а не как к источнику информации: ребенок внимательно разглядывает

картинки и переворачивает страницы. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. В этом раннем возрасте дети не любят оставаться в одиночестве, тянутся к возможности установить контакт с объектом, отвечающим ему взаимодействием.

В этом возрасте очень важно дать ребенку ощущение заботы и теплоты.

Важно научить ребенка понимать и ощущать окружающий мир, так как полноценное развитие ребенка во многом зависит от воспитывающих его взрослых.

Нужно как можно больше разговаривать с ним. Желательно делать это просто, но ясно. Показывать картинки и задавать вопросы о том, что на них нарисовано. Также при помощи вопросов «Где?», «Что?» важно научить ребенка различать окружающие его предметы, начать можно с простого бытового окружения: стул, кровать, лампа, книга и прочее.

Особенно важно в этот период объяснить ребенку, что для него может быть опасным, и, конечно же, желательно прятать все предметы, которые могут нанести ему вред, для того чтобы он мог свободно и безопасно перемещаться по пространству. Научите его общаться с другими людьми и конечно же не оставляйте ребенка одного без присмотра.

### *Особенности развития детей раннего возраста от 1 до 2-х лет*

В промежутке от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки, что дает ему возможность все больше и больше исследовать окружающий мир, а так же дает возможность непосредственного общения с другими детьми.

Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким.

Нарастающий интерес к познанию усиливается, и, учитывая увеличение периода бодрствования ребенка, дает ему больше возможностей и выносливости посвящать себя изучению заинтересовавшего его предмета. Несомненно, важен факт того, что ребенок в возрасте до двух лет, начинает совершенствовать речь и понимать больше слов, путем подражания взрослым. Например, появляются первые простейшие словоформы и определения: корова - это «му-му», собачка - «гав-гав» и т.д. Постепенно ребенок начинает подражать фразам и интонациям взрослых и начинает увеличивать словарный

запас.

Также в этот период ребенок начинает прислушиваться к своим внутренним ощущениям и учиться различать свое настроение и чувства.

Особенности развития детей раннего возраста в вышеописанном периоде требуют исполнения следующих рекомендаций:

- Необходимо использовать игры, в процессе которых ребенок может развивать речь и навыки общения — это весьма важный процесс в развитии детей этого возраста. В процессе игры нужно использовать простую и понятную ему речь, просить его повторить за вами слова и объяснять значения сказанных им слов.

- Предлагайте ребенку выбор «Ты будешь грушу или яблоко?», следует не торопить его с ответом — он должен выбирать сам.

- Также важно играть в развивающие моторику игры, такие как кубики, пирамидки.

- Разговаривайте с ним, но не усложняйте свою речь непонятными ему терминами. Следует задавать вопросы «Как ты себя чувствуешь?», «Тебе интересно?», «Тебе хорошо?», чтобы научить его различать свои ощущения. Не препятствуйте малышу передвигать предметы и мебель.

- Также в игровой форме вы можете вместе с ним наводить порядок дома и заниматься домашними хлопотами.

- Научите его распознавать мимику, это тоже можно легко сделать, используя игры.

Общие рекомендации:

Не следует ограничивать пространство, в котором находится ребенок, так как обычно дети, находящиеся в одном и том же пространстве постоянно, заметно отстают в развитии.

- Соблюдайте режим, и будьте твердыми в требованиях дисциплины и правилах поведения, но не переусердствуйте, давайте ребенку понять, что он окружен заботой и вашей любовью.

- Помните, что игры способствуют развитию ребенка, поэтому следует как можно чаще играть с ним, правильно подыскивая игру под его настроение, которая будет учитывать его индивидуальную специфику и общие особенности развития детей раннего возраста.

- Когда малыш начнет приобретать социальные навыки, следует увеличить возможность общения со сверстниками.

### **1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы.**

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;



- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыкам самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования .

Осуществляется 2 раза в год (октябрь-май) педагогами непосредственно занимающимися с детьми от 1г. до 2 лет, по картам «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста».

Диагностика нервно-психического развития и навыков самообслуживания детей раннего возраста

Ф.И. ребенка	Понимание речи		Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Движения	Навыки			ИЗО	Конструирование		Итого	Уровень			
					Цвет	Форма			Еда	Одевание	Опрятность								
	о	м	о	м									о	м			о	м	о



- Дальнейшего развития игры: Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

- Дальнейшего развития навыков самообслуживания. Взрослый обучает детей самостоятельно обслуживать себя во время раздевания, одевания, умывания, приема пищи и посещения туалетной комнаты.

#### В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Ознакомления детей с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

- Развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки,

пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **2.1.3. ОО «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития речи у детей в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- Развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса.

### **2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития у детей эстетического отношения к окружающему миру: взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
- Приобщения к изобразительным видам деятельности: взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
- Приобщения к музыкальной культуре: взрослые создают в музыкальном зале и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

- Приобщения к театрализованной деятельности: взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### *Музыкальное развитие.*

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Направления образовательной работы:

- Слушание: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений, развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки, формирование музыкального вкуса, развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

- Пение: формирование у детей певческих умений и навыков, обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, развитие музыкального слуха.

- Музыкально-ритмические движения: развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений, обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок, развитие художественно-творческих способностей.

- Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; развитие волевых качеств: выдержка, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них, развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального): развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству.

#### **2.1.5. ОО «Физическое развитие»**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

- Укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни: Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

- Развития различных видов двигательной активности: Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
- Формирования навыков безопасного поведения: Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика после сна.
«Социально – коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений.
-Труд	трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений.
-Безопасность	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов

«Познавательное развитие»	познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная. коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, конструирование. беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная.	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, театрализация.
«Художественно-эстетическое»	продуктивная, познавательная, исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная. двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.	Рисование, лепка, аппликация. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

### 2.3. Взаимодействие с родителями, законными представителями.

#### План работы с родителями в 1-ой группе раннего возраста на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни)
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
		Развитие движений
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация детей
		Профилактика ОРВИ и гриппа Нетрадиционные способы профилактики заболеваний
Родительское собрание	Адаптация ребенка к ДОУ	
Октябрь	Папки-передвижки	Осень
		Детки-двухлетки
		Профилактика ОРВИ и гриппа
	Консультации	Растем здоровыми и крепкими
		Влияние развивающей среды на развитие детей

		раннего возраста
		Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?
		Я сам
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду
	Анкетирование	Какой вы родитель
	Беседа	Роль отца в воспитании ребенка
	Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов
Ноябрь	Консультации	Права и обязанности родителей
		Как правильно общаться с детьми
		Развитие речи детей 2-го года жизни
		Развивающие игры
		Где моя большая ложка
		Если ребенок часто и длительно болеет
	Наглядная информация Папки-передвижки	Осенние прогулки с ребёнком
		Как выбрать детскую обувь
		День матери
Памятка	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Профилактика: кашель и насморк
		Чем опасны обморожения
		История ёлочной игрушки
	Родительское собрание	Сенсорное развитие детей
	Консультации	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей
		Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»
		Правильное питание детей
	Фотовыставка	Один день в детском саду
	Выставка	Новогодние поделки
	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?
Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год?		
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как помочь птицам пережить зиму
		Что такое реакция манту?
		Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года
		Организация семейных прогулок
		Сенсорный мир ребёнка
		Домашние животные и дети
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Беседы	Почему ребёнок не слушается?
	Памятка	Познавательное развитие детей второго года жизни



Февраль	Консультации	Темперамент ребёнка
		Как выбрать книгу для малыша
		Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)
	Наглядная информация Папки-передвижки	Игры для развития речи (2 года)
		23 февраля – День защитника отечества
		Возрастные особенности ребёнка 2 лет
Беседы	Как гулять с пользой для здоровья	
	Профилактика кариеса	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта – Международный женский день
		Состав детской аптечки
		Игрушка в жизни ребёнка
		Музыка малышам
	Беседы	Если ребёнок упрямится
		Почему ребёнок капризничает
	Фотовыставка	Мы в детском саду
Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка	
Консультация	Развитие мелкой моторики у детей	
Апрель	Консультации	Подбор игрушек для детей раннего возраста
		Рекомендации для родителей по организации игрового уголка
		Терпеть или наказывать
	Беседы	Если ребёнок ведёт себя агрессивно
		Как научить ребёнка не бояться врача
		Как научить ребёнка узнавать цвета
		Весенние прогулки с родителями
		Почему ребёнок не слушается
	Наглядная информация Папки-передвижки	Осторожно – сосульки
		Телевидение и дети
		Секреты воспитания вежливого ребёнка
		Безопасность детской игрушки
	Май	Папки-передвижки Наглядная информация
Конъюнктивит		
Летний отдых с детьми		
Профилактика кишечных отравлений		
Консультации		Растем здоровыми и крепкими
		Как победить детские страхи
		Как научить ребенка самостоятельно одеваться
Итоговое родительское собрание		Мы стали на год старше
Анкетирование		Я и мой ребенок

## 2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### Лист адаптации ребенка к детскому саду

Фамилия,

ИМЯ

ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении Дни наблюдений	Дата поступления в д/с							
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й
Адаптационные данные:								
Настроение								
Аппетит								
Завтрак								
Обед								
Полдник								
Сон: засыпание, длительность								
Активность: в игре, в речи								
Взаимоотношения с детьми								
Взаимоотношения со взрослыми								

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год.

Распределение программного материала (от 1 года до 2 лет)

### Игры в адаптационный период

<p><i>Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.</i></p> <p>Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.</p> <p>Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.</p>				
№ п/п	Цели	Тема	Материал	Ход игры
I.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.	«Иди ко мне»		Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

2.	Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.	«Пришел Мишка»	Мишка, погремушки	Воспитатель приносит Мишку, рассматривает его с детьми. Мишка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с мишкой встряхивают погремушками, радуются.
3.	Формирование эмоционального контакта, благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.	«Выдувание мыльных пузырей»		Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.
4.	Формирование эмоционального контакта, развитие чувства ритма.	«Ножки»		Воспитатель с детьми перемещается по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами. Большие ноги Шли по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ топ топ топ топ, Топ топ топ топ топ.
5.	Ободрять робкого, развеселять плачущего и успокоить слишком расшалившегося, переключать внимание и помочь расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку	«Игра с собачкой»	Игрушечная собачка.	Воспитатель держит в руках собачку и говорит: Гав-гав! Кто там? Это песик в гости к нам. Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу! Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.
6.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.	«Покружись»	Два игрушечных мишки.	Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает второго мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и

				<p>действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения. Я кружусь, кружусь, кружусь, А потом остановлюсь. Быстро, быстро покружусь, Тихо, тихо покружусь, Я кружусь, кружусь, кружусь И на землю. Повалюсь.</p>
7.	Способствовать отработке основных движений – бега и ходьбы.	«Поезд»		<p>Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.</p>
8.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.	«Солнышко и дождик»		<p>Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «на небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.</p>
9.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.	«Хоровод с куклой» (проводится с 2-3 детьми)	Кукла средних размеров.	<p>Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М Красева). <i>Вариант: игра проводится с мишкой.</i></p>

10.	Сгладить адаптационный период	«Догонялки» (проводится с 2-3 детьми)	Кукла, знакомая детям по игре	«Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки». <i>Вариант: игра проводится с мишкой.</i>
11.	Сгладить адаптационный период	«Прячем мишку»		Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.
12.	Сгладить адаптационный период	«Солнечные зайчики»	Маленькое зеркальце.	Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: Солнечные зайчики. Играют на стене. Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе! По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.
13.	Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.	«Танец мыльных пузырей»	Мыльные пузыри, музыка.	Дети собираются в центре группы. Включается веселая танцевальная музыка. Воспитатель пускает мыльные пузыри и просит детей, чтобы те лопали так много пузырьков, как они смогут.

14.	Способствовать развитию согласованности и движений. Обучать согласованности и координации движений.	«Ловись, рыбка»	Картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).	В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательного разного цвета. К одному концу веревки (или тесемки) привязывают палочку, а к другому – брусок магнита. Воспитатель показывает ребенку, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышу можно предложить вытянуть, например, красную рыбу. После того как будут извлечены все пробки, взрослый считает их («Вот сколько рыб мы поймали!») и игра начинается сначала. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми.
15.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к другим детям, воспитателю.	«Погремушка»	Погремушки.	Игра проводится в соответствии с текстом: Воспитатель помогает детям ритмично встряхивать погремушки, а затем прятать их за спину. Погремушка-погремушка, Музыкальная игрушка! Хочешь, сразу две возьми И греми, греми, греми! Спрячь за спинку погремушку, Отдохнут от шума ушки. На соседку погляди И тихонько посиди.
16.	Ободрять робкого, развеселять плачущего и успокоить слишком расшалившегося, переключать внимание и помочь расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку	«Игра с кистями рук»		(Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторять их.) Взрослый отпускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцами – «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-стук-хлоп и т.п.

17.	Способствовать развитию творческих навыков	<b>«Чертим разные фигуры»</b>	Принадлежности для рисования (бумага, мягкие цветные карандаши).	Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии и каждый раз повторяет: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета – это поможет ребенку научиться различать цвета.
18.	Способствовать развитию движений, создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группе.	<b>«Где же наши ручки?»</b>		Воспитатель произносит слова и показывает движение: Спрячем наши ножки. Спрятали мы ножки. Где же наши ножки? Вот же наши ножки! спрячем наши ручки. спрятали мы ручки. Где же наши ручки? Вот же наши ручки! Спрячем наши глазки. Спрятали мы глазки. Где же наши глазки? Вот же наши глазки!
19.	Формировать у ребенка навыки сюжетной игры.	<b>«Мишка»</b>	Игрушечный медвежонок.	Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем продлевает с мишкой другие манипуляции.

20.	Способствовать развитию речевого аппарата	«Дуть во что-нибудь и на что-нибудь»		<p>Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый по отдельности. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок или травинку. Ребенок повторяет действия взрослого. Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок</p> <p><b>Материал.</b> Воздушный шарик, вертушка, рожок.</p> <p>На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действия. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребенок повторяет.</p>
21.	Способствовать развитию речевой активности.	«Покатаем ся на лошадке»	Лошадка-качалка (если лошадки нет, то можно посадить ребенка на колени).	<p>Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок тихо повторяет: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание – громко и четко.</p>
22.	Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие моторики рук.	«Лиса»	Прищепки.	<p>Ритмично открывать и закрывать «ротик» прищепки, сопровождая действия проговариваем стихотворного текста:</p> <p>Шубка рыжая и хвост Тянет в норку хитрый нос. Ротик открывает И мышат пугает.</p>



23.	Снять психоэмоциональное напряжение	«Потягушечки»		Воспитатель предлагает всем поспать, отдохнуть. Дети садятся на корточки, закрывают глаза. (Через несколько секунд) воспитатель: «Вот мы и проснулись, сладко потянулась». Дети открывают глаза, медленно встают, потягиваются. Воспитатель: «Сладко потянулись, друг другу улыбнулись». Дети встают на ступни, опускает руки вниз.
24.	Сгладить период адаптации	«Игра с куклой»	Кукла.	Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыться, накормить и т.д.
25.	Приобщить к элементарным трудовым действиям	«Собираем игрушки»		Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля их на место убираем».
26.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к другим детям, воспитателю.	«Огуречик, огуречик...»		На одном конце площадки – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.
27.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к другим детям, воспитателю.	«Передай колокольчик»	Колокольчик.	Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

28.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к другим детям, воспитателю.	«Зайка»		<p>Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:  Зайка, зайка, что с тобой?  Ты сидишь совсем больной.  Ты не хочешь поиграть.  С нами вместе поплясать  Зайка, зайка, попляши  И другого отыщи.  После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.</p>
29.	Сгладить адаптационный период	«Позови»	Мяч.	<p>Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет: «Вова иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка. <i>Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.</i></p>
30.	Способствовать обучению бросания и ловли мяча	«Все дальше и выше»	Яркий мяч.	<p>Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.  Упражнение повторяется с другим ребенком.</p>
31.	Формировать у ребенка навыки сюжетной игры.	«Игра с куклой»	Кукла.	<p>Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыть, накормить и т.д.</p>
32.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к	«Мяч в кругу»		<p>Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.</p>

	другим детям, воспитателю			
33.	Сгладить период адаптации. Вызвать положительный отклик	«Бегом к дереву»		В двух-трех местах участка – к двери, к дереву, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т.д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения.
34.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к другим детям, воспитателю	«Еле-еле»		Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки. Воспитатель говорит или поет: Еле-еле, еле-еле  Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите. Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра! В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

35.	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к другим детям, воспитателю	«Мы топаем ногами»		Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст так медленно, с расстановкой, давая возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении: Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг) Мы бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.
36.	Сгладить период адаптации	«Мяч»		Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

## 2.6 Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Период	Содержание работы
Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!	01.09- 10.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адаптировать детей к условиям детского сада;</li> <li>✓ продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки);</li> <li>✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;</li> <li>✓ продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада;</li> <li>✓ воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам</li> <li>✓ способствовать формированию положительных эмоций</li> </ul>

		по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Мои любимые игрушки	13.09-24.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с игрушками в группе;</li> <li>✓ закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</li> <li>✓ развивать речевую активность детей;</li> <li>✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать)</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению;</li> <li>✓ учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;</li> <li>✓ развивать фантазию детей.</li> </ul>
Профессии детского сада	27.09-01.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду;</li> <li>✓ воспитывать уважение к труду взрослых;</li> <li>✓ развивать речевую активность детей.</li> </ul>
Золотая осень	04.10-08.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире);</li> <li>✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.);</li> <li>✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей;</li> <li>✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.</li> </ul>
Овощи	11.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах;</li> <li>✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;</li> <li>✓ развивать умение исследовательских действий</li> </ul>
Фрукты	18.10-22.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах;</li> <li>✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе;</li> <li>✓ развивать умение исследовательских действий</li> </ul>
Дары природы: грибы, ягоды	25.10-29.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания;</li> <li>✓ дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных;</li> <li>✓ воспитывать любовь к природе</li> </ul>
Я в мире человек	01.11-03.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении;</li> <li>✓ учить детей проявлять навыки опрятности;</li> <li>✓ соблюдать правила поведения в детском саду;</li> <li>✓ сопровождать речь игровые и бытовые действия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела;</li> <li>✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок</li> </ul>
А у нас во дворе: домашние животные	08.11-12.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются;</li> <li>✓ развивать речевую активность детей, словарь;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться</li> </ul>
На лесной полянке: лесные животные	15.11-19.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются;</li> <li>✓ знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;</li> <li>✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к животным</li> </ul>
Сезонная одежда и обувь	22.11-26.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с многообразием одежды;</li> <li>✓ формировать навыки одевания и раздевания;</li> <li>✓ обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы</li> </ul>
Книга – наш друг	29.11-03.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством</li> <li>✓ прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к книгам.</li> </ul>
В гостях у сказки	06.12-10.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</li> <li>✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</li> <li>✓ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений;</li> <li>✓ развивать умения слушать, следить за развитием действия;</li> <li>✓ следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</li> </ul>
Здравствуй, Зимушка-Зима!	13.12-17.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представление о зиме.</li> <li>✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).</li> </ul>
Новогодние чудеса	20.12-30.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению;</li> <li>✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</li> </ul>
Зимние забавы	10.01-14.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с различными зимними играми;</li> <li>✓ развивать силу, быстроту, выносливость;</li> <li>✓ воспитывать любовь к ЗОЖ.</li> </ul>
Посуда	17.01-	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания детей о посуде, ее назначении;</li> <li>✓ активизировать словарь по теме;</li> </ul>

	21.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх</li> </ul>
Моя семья	24.01- 28.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках);</li> <li>✓ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</li> <li>✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;</li> <li>✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</li> </ul>
Транспорт	31.01- 04.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с разными видами транспорта;</li> <li>✓ формировать представления о назначении транспорта;</li> <li>✓ вызвать познавательный интерес к транспорту.</li> </ul>
Дом, в котором я живу	07.02- 11.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать первичное представление о своем доме;</li> <li>✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;</li> <li>✓ формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;</li> <li>✓ знакомить с частями дома;</li> <li>✓ обогатить словарный запас детей по данной теме.</li> </ul>
Я и мой папа	14.02- 18.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с папиным праздником.</li> <li>✓ знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.</li> <li>✓ воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</li> </ul>
Народная игрушка	21.02- 25.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичное представление о народном творчестве.</li> <li>✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)</li> <li>✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.);</li> <li>✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</li> </ul>
Мамочка моя, солнышко родное	28.02- 04.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей любовь и уважение к родным и близким;</li> <li>✓ дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;</li> <li>✓ дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;</li> <li>✓ воспитывать доброе отношение к маме, бабушке;</li> <li>✓ вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;</li> <li>✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</li> </ul>
Весна-красна	05.03- 11.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о весне, о ее характерных признаках;</li> <li>✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
В мире театра	14.03- 25.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>✓ дать детям представление о театре;</li> <li>✓ способствовать созданию у детей радостного</li> </ul>

		настроения, развивать воображение и способности к творчеству
Путешествие в страну Здоровья	28.03-01.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>✓ развивать навыки фразовой речи;</li> <li>✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</li> <li>✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</li> </ul>
Мебель	04.04-08.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания детей о мебели;</li> <li>✓ дать детям знания о предметах мебели;</li> <li>✓ учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать);</li> <li>✓ учить находить предметы по указанным свойствам;</li> <li>✓ развивать активный словарь детей;</li> <li>✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</li> </ul>
Птицы – наши друзья	11.04-15.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»;</li> <li>✓ знакомить с разными видами птиц;</li> <li>✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul>
В мире музыки	18.04-22.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;</li> <li>✓ развивать интерес и любовь к музыке.</li> </ul>
Кто живет в воде?	25.04-29.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями;</li> <li>✓ развивать речевую активность детей;</li> <li>✓ развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы;</li> <li>✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.</li> </ul>
Насекомые	04.05-13.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с насекомыми, их внешним видом;</li> <li>✓ расширять представление детей о насекомых;</li> <li>✓ учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</li> </ul>
Вот и стали мы на год взрослее	16.05-27.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются;</li> <li>✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.</li> </ul>



### **III. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников**

##### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В Программе предусмотрены режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3-4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

##### **Пояснения к щадящему режиму:**

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

##### **Пояснения к адаптационному режиму:**

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

##### **Пояснения к гибкому режиму:**

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

##### **Пояснения к режиму во время карантина:**

Режим работы детского сада в период карантина следующий:

- проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
- плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
- массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
- занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
- проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
- все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
- помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.

## Режим дня

группы раннего возраста (холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Режимные моменты	Группа раннего возраста 1- 2- года №6
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к НОД*	08.30 – 08.50
НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа, игры <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	8.50 – 09.20
2-ой завтрак	09.20 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка ( <b>игры</b> , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	09.40-11.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну. Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Игры-занятия, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.10 – 19.00
--	---------------

*Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать или заменять*

## РЕЖИМ ДНЯ

группы раннего возраста (теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Группа раннего возраста 1- 2- года №6
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15-07.45
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	07.45-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15–08.40
Самостоятельная деятельность детей	08.40–08.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	08.50–9.10
Второй завтрак	09.20–9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.20–11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30.-11.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	11.50–15.00
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 –18.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ЩАДЯЩИЙ**  
 для детей после перенесённых заболеваний  
 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 года)

Элементы режима	Время
	<b>Группа раннего возраста</b>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.00-8.20 <i>Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшение числа упражнений; темпа выполнения упражнений</i>
Подготовка к завтраку. <b>Завтрак.</b>	<b>8.20-8.50</b>
Игры. Подготовка к организованной деятельности.	8.50-9.00
Подготовка и проведение игры - занятия 1 (по подгруппам)	9.00-9.20 <i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>
<b>Второй завтрак.</b>	<b>9.20 - 9.40</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.20 <i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми.</i>
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.	11.20-11.30
Подготовка к обеду. <b>Обед.</b>	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00 <i>Детей после болезни укладывают первыми и поднимают после сна последними.</i>
Подготовка к полднику. <b>Полдник.</b>	<b>15.20-16.00</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>15.20– 16.30</b>
Подготовка и проведение игры - занятия 2(по подгруппам)	<b>16.00-16.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 18.10 <i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми.</i>

**РЕЖИМ ДНЯ ГИБКИЙ**  
 для детей группы раннего возраста (1–2 лет)  
 во время каникул, адаптационный период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика,	<b>7.00 -8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.20– 8.50</b>
Игры	<b>8.50 - 9.00</b>
Блок совместной деятельности	<b>9.00-9.10-9.20</b>
<b>Второй завтрак.</b>	<b>9.20</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения,	<b>9.40-11.20</b>

физкультурные упражнения, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед	<b>11.20-11.30</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем,	<b>15.00 – 15.20</b>
полдник	<b>15.20-16.00</b>
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	<b>16.00-19.00</b>

### **3.2.Режим двигательной активности воспитанников ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВТЕЧЕНИИ ДНЯ**

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, и особенностей ГБДОУ

вид двигательной активности	1– 1,6 лет	
	длительность	примечание
<b>1-ая половина дня</b>		
Утренняя гимнастика	3-4	В теплый период (в холодный период – в группе)
Физкультминутки, динамические паузы	3	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 10 -15мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывно образовательная деятельность («Физическое развитие»)	10	2 раза в группе (в теплый период)
Непрерывно образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие»)	10	2 раза в группе (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5-8	В утренний прием, перед непрерывно образовательные деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Подвижные игры на прогулке	6	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2-3	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.

Самостоятельная подвижная деятельность	40	
<b>2-ая половина дня</b>		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	5	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	10	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	10	1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям медсестры.
Музыкальный досуг	10	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
<u>Подвижные игры на прогулке:</u> подвижные игры и физические упражнения индивидуальная работа по развитию движений самостоятельная подвижная игровая деятельность	10	Организуется по желанию детей.
	5	
	40	
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) – <b>4 часа</b> ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) - <b>20 часов</b>		

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной по возрастным группам (холодное время года) ;</li> <li>- щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 гр здоровья);</li> <li>- адаптационный (для вновь поступивших детей).</li> </ul>
<b>2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>	<p>создание психологически комфортного климата в ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение педагогами эмоционально-положительной мотивации для всех видов детской деятельности,</li> <li>- реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми,</li> <li>- формирование основ коммуникативной культуры у детей.</li> <li>- индивидуальное психологическое сопровождение</li> <li>- консультирование родителей.</li> </ul>
<b>3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</b>	<p>Использование следующей образовательной нагрузки:</p> <p><b>РАННИЙ ВОЗРАСТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество НОД в неделю – 10</li> <li>- длительность – 8-10 минут</li> <li>- перерыв между НОД – 10 минут</li> <li>- время проведения– 1 половина дня</li> </ul>
<b>4. СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- двигательная разминка,</li> <li>- совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (2 раза в неделю)</li> <li>- совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю)</li> <li>- бодрящая гимнастика.</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений,</li> <li>- оздоровительный бег на улице в теплое время года</li> <li>- * подвижные игры на воздухе и в помещении,</li> <li>- * спортивный праздник и досуг</li> <li>- самостоятельная двигательная активность детей:</li> <li>- * на прогулке,</li> <li>- * в организации режима пребывания.</li> </ul>
<b>5. СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков,</li> <li>- воспитание интереса и любви к двигательной активности,</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- приобщение к ведению здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>6.ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	<p><b>Проведение профилактических мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бактерицидное облучение помещений</li> <li>- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок</li> <li>- световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний летний сезон</li> <li>- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>- проведение прививок с соблюдением календаря прививок,</li> <li>- профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение НОД по физкультуре в облегчённой одежде в помещении и на улице</li> <li>- проведение бодрящей гимнастики после сна</li> <li>- длительное пребывание на свежем воздухе,</li> <li>- увеличение дневного сна летний период</li> <li>- Проведение реабилитационных мероприятий:</li> <li>- снижение физической нагрузки после перенесённых заболеваний.</li> <li>- применение щадящего режима</li> </ul>
<b>7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	<p>Сбалансированное питание детей в соответствии с действующими натуральными нормами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Витаминизация питания:</li> <li>- добавка в пищу чеснока.</li> </ul>

### 3.4. Учебный план по реализации образовательной Программы

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	В неделю	В год
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Рассматривание картинок. Чтение художественной литературы	3	108
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Развитие движений	2	72
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Музыкальное развитие	2	72
Конструктивно-модельная деятельность, Рисование Лепка	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Сенсорное развитие (игры с дидактическим, конструктивным материалом) исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1	36
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Продолжительность занятия	6-8 мин	
<b>ИТОГО</b>	10	360
Объем образовательной нагрузки	1 час - 1 ч 20мин	36 часов - 48 час



Общее количество НОД в неделю -**10**. (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) в целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
  - типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
  - рекомендаций образовательной программы дошкольного образования;
  - специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

### 3.5. Календарный график по реализации рабочей программы

<b>Режим работы учреждения</b>	
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
<b>Продолжительность учебного года</b>	
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	01.09.2021-31.08.2022
Учебный период	01.09. 2021 – 31.05.2022 38 недель
Летний оздоровительный период	15.07.2021- 31.08.2022 Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным и музыкальным праздникам, досугам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок

Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – 4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
-----------------	---

## Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе

Дни недели	Игра – занятие	
	1 подгруппа - 9.00- 9.10 2 подгруппа 9.10-9.20	1 подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.10-16.20
Понедельник	ОО «Познавательное развитие» <b>Сенсорное развитие (игры с дидактическим, конструктивным материалом)</b>	ОО «Физическое развитие»: <b>Развитие движений</b>
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыка</b>	ОО «Познавательное развитие» <b>Сенсорное развитие (игры с дидактическим, конструктивным материалом)</b>
Среда	ОО «Познавательное развитие» Сенсорное развитие (игры с дидактическим, конструктивным материалом).	ОО «Речевое развитие» Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; <b>Рассматривание картинок. Чтение художественной литературы</b>
Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	ОО «Речевое развитие» Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
Пятница	ОО «Речевое развитие» Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Рассматривание картинок. Чтение художественной литературы	ОО «Физическое развитие»: . Развитие движений

### 3.7. Организация развивающей предметно-развивающей среды в группе

ОО	Наполнение предметно–пространственной среды	Степень личного участия
Социально – коммуникативное развитие	<b>Центр сюжетно – ролевой игры</b>	
	Кукольный уголок: кровать и комплекты постельных принадлежностей. Коляска для кукол, куклы разных видов и размеров, мебель для кукол. уголок для мальчиков: машины разных видов и размеров, а также машины каталки.	Атрибуты для игр «Кухня». Дидактическая игра «Подбери куклам одежду».
	<b>Центр трудового воспитания</b>	
	Уголок природы: цветы, игрушечные животные, книги о цветах и животных. Оборудование для труда в уголке природы.	Предметные картинки о труде взрослых. Художественная литература с иллюстрациями. Картоотеке пословиц и поговорок о труде.
Познавательное развитие	<b>Центр конструирования</b>	
	Уголок конструирования: кубики разных размеров, крупные конструкторы с разными способами крепления для детей.	Картинки с иллюстрациями конструирования
	<b>Центр сенсомоторного развития</b>	
	Дидактический стол: пирамидки, стаканчики, кубики вкладыши, дидактические игры, мягкий куб с застежками, пазлы, набор геометрических фигур, крупная мозаика.	Дидактические игры и игрушки.
Речевое развитие	<b>Центр исследования</b>	
	Уголок воды и песка: оборудование, природные и сыпучие материалы, емкости разной вместимости для исследования.	Картинки с иллюстрациями экспериментов, книги, буклеты.
	<b>Центр книги</b>	
	Книжный уголок: стенд с книгами, иллюстрациями в соответствии с программой, произведения устного народного творчества, загадки. Мягкая мебель для чтения литературы.	Книги и иллюстрации подобранные по теме. Аудиосказки.
Художественно-эстетическое развитие	<b>Центр творчества</b>	
	Уголок для творчества: столы и стулья, шкафы с канцелярскими принадлежностями для творчества.	Демонстрационный материал.
	<b>Центр театра</b>	
	Детский театр: Би-ба-бо, деревянные фигурки, маски героев., а также ширма для спектаклей.	Яркие иллюстрации сказок, которые помогают воссоздать сюжет сказок.
Физическое развитие	<b>Центр музыки</b>	
	Уголок музыки: различные музыкальные инструменты, погремушки, магнитофон.	Фонотека с записями классической, народной музыки, голосами птиц, шумом леса и моря.
Физическое развитие	<b>Центр физического развития</b>	
	Физкультурный уголок: мячи, обручи, ленточки, физкультурный коврик.	Подвижные игры, физкультминутки, дыхательные упражнения, диск с утренней гимнастикой.

### 3.8. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в группе реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых дополняют и расширяют образовательную программу.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	Детский стол –(5) Детские стулья – (23) Кухня-модуль детская (1) Мягкий уголок (диван, два кресла, столик) Шкаф для кукольной одежды (1) Кроватка для кукол (1) Стеллаж для игрушек (3) Книжный шкаф-витрина детский (1) Туалетный столик-парикмахерская (1) Мягкий диван детский (1) Полки навесные (2) Часы настенные (1)	Магнитофон Увлажнитель воздуха Рециркулятор
Спальня	Детские кровати (15) Тумба двухстворчатая (1) Планальный столик (1) Детские стулья (12)	
Приемная	Детские шкафы (4) Планальный столик (1) Скамейка (1) Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал	
Туалетная комната	Стеллаж с ячейками для горшков (1) Детские раковины (4) Взрослая раковина (1) Поддон для душа (1) Скамейка детская (1)	

### 3.9. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Гайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.</li> <li>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы до</li> </ul>

	<p>развитию основных движений детей раннего возраста — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).- СПб. : "паритет", 2003.</li> </ul>
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей -М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.</li> <li>• Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИИЛакопенин С.С., 2010г.</li> <li>• Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. Художники В. Н. Куров, Г. В. Соколов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.</li> <li>• Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М. Мозаика Синтез.</li> </ul>
<p><b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Играем в памперсах»Н.Ильина, «Рольф», 2001г.</li> <li>• Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80с 4.</li> <li>• Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64с</li> </ul>
<p><b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М., Издательский дом «Цветной мир», 2019</li> <li>• Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Учимся слушать и слышать. - СПб., «Паритет», 2004.</li> <li>• Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИИЛакопенин С.С., 2010</li> </ul>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

#### Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в группе раннего возраста № 6

**В рабочей программе** учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации Рабочая программа рассчитана на возраст детей 1 - 2 лет.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**Цель рабочей программы:** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей. (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, инорм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

- образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**В основе реализации рабочей Программы** лежат культурно- исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

**Рабочая программа определяет** содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Содержание рабочей Программы** в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие,

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**В основу организации** содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

**Рабочая программа** включает приоритетные направления деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы:

- взаимодействие и сотрудничество с семьями с целью всестороннего и
- полноценного развития воспитанников;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и
- гражданственности у детей дошкольного возраста;

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

**Для успешного** и системного контакта с родителями в группе разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**В группе создана** необходимая развивающая предметно- пространственная среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

**Программно-методическое обеспечение рабочей программы** реализуется через дополнительные парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии.

**В рабочей программе** прослеживается разнообразная организация режима пребывания дошкольников в группе: общий/основной в зимний/летний период времени, щадящий режим.

**Календарный учебный график и учебный план** учитывают в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны

их жизни и здоровья.

**Требования** к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.